A scenic view of a pebbly beach meeting a calm blue sea under a bright sky with a reflection on the water.

*"Percezione del paesaggio marino in
bambini della scuola primaria"*

Su cosa si basa?

Differenze di percezione del paesaggio marino tra bambini di scuola primaria di un paese costiero della Calabria e bambini di scuola primaria di Roma.

I bambini hanno scambiato, mediante contatti di posta elettronica, le esperienze sul tema affrontato.

Come è stata svolta?

L'UdA è stata svolta sulla base di un questionario iniziale volto ad indagare l'approccio dei bambini nei confronti del mare, dell'inquinamento e della salvaguardia del paesaggio marino.

Sei maschio o femmina?
Quanti anni hai?.....
Quale classe frequenti?
In quale città o paese vivi?:.....

Scrivi qui sotto le prime tre parole che ti vengono in mente pensando al mare:

.....
.....
.....

- | | SI | NO |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1- Il mare è lontano dal luogo in cui abiti? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2- Durante le vacanze estive vai al mare? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3- Sai nuotare? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4- Hai visitato qualche porto? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5- Hai fatto qualche percorso in barca? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6- Hai fatto qualche viaggio in nave o ti è capitato di visitarne una? | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7- Secondo te il mare è importante per la vita dell'uomo?
Spiega il perché della tua risposta: | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

.....
.....
.....

- 8- Secondo te, possiamo fare tutti qualcosa per proteggere l'ambiente marino?
Se hai risposto sì, sai dire cosa possiamo fare?

.....
.....
.....

Se hai risposto no, sai spiegare perché?

.....
.....
.....

Prova a disegnare un paesaggio marittimo, con elementi naturali e elementi costruiti dall'uomo (antropici) e poi consegna il tuo disegno insieme a questo foglio

Successivamente:

- *Ricerche sui vari aspetti del paesaggio: morfologia costiera, flora, fauna e attività economiche collegate al mare;*
- *Analizzazione delle carte geografiche: "come riconosciamo il mare?", "che cos'è un'isobata?";*
- *Carta tematica sulle località marittime visitate.*

Collegamenti:

- *STORIA: la nascita delle attività marittime e il loro sviluppo;*
- *ITALIANO: testo descrittivo "una località marittima in cui sono stato o che mi piacerebbe visitare";*
- *SCIENZE: visione di materiale multimediale sugli animali dell'ambiente marino in via d'estinzione e le varie cause;*
- *SCIENZE MOTORIE: drammatizzazione con movimenti corporei di una poesia sul mare.*

Per concludere il lavoro:

Rappresentazione grafica creata con vari disegni dei bambini di Roma e Corigliano Calabro scambiati via e-mail.

*Ora vediamo più da vicino il lavoro
dei bambini*



Cosa pensano i bambini sul mare?

- *"secondo te il mare è importante per la vita dell'uomo?"*

Roma: "si perchè quando andiamo è bello fermarsi a vedere le navi";

Corigliano: "è importante perchè è la più antica via di commercio".

Altre frasi comuni tra Corigliano e Roma:

"per le malattie l'aria del mare fa bene";

"fa bene alla pressione alta";

"ci offre cibo e dall'acqua possiamo ricavare energia".

Cosa pensano i bambini sulla salvaguardia del paesaggio marino?

- *"secondo te possiamo fare qualcosa per proteggere l'ambiente marino?"*

"per proteggere l'ambiente marino non dovremmo buttare i rifiuti nel mare e neanche le sostanze tossiche"

"non dobbiamo inquinare e non costruire molte fabbriche ma solo quelle necessarie"

"possiamo non buttare petrolio con le petroliere"

"possiamo non buttare petrolio, non pescare con le grandi reti e non dobbiamo buttare sostanze nel mare"

"non dobbiamo usare detersivi che fanno male al mare"

"non dobbiamo rovinare gli scogli e dobbiamo mantenere il mare sempre pulito"

"non dobbiamo inquinare e non dobbiamo pescare i pesciolini appena nati"

"non dobbiamo sprecare le risorse che il mare ci offre".

Dopo aver visionato i questionari:

Le due classi hanno approfondito insieme alle insegnanti gli aspetti del paesaggio, la flora e la fauna.

*Foto dai bambini di Corigliano
Calabro*



*Foto dai bambini di Corigliano
Calabro*



*Foto dai bambini di Corigliano
Calabro*



*Foto dai bambini di Corigliano
Calabro*



*Foto dai bambini di Roma:
Lido di Ostia*



Foto dai bambini di Roma: Lido di Ostia



Foto dai bambini di Roma: Lido di Ostia



Differenze nei disegni dei bambini:

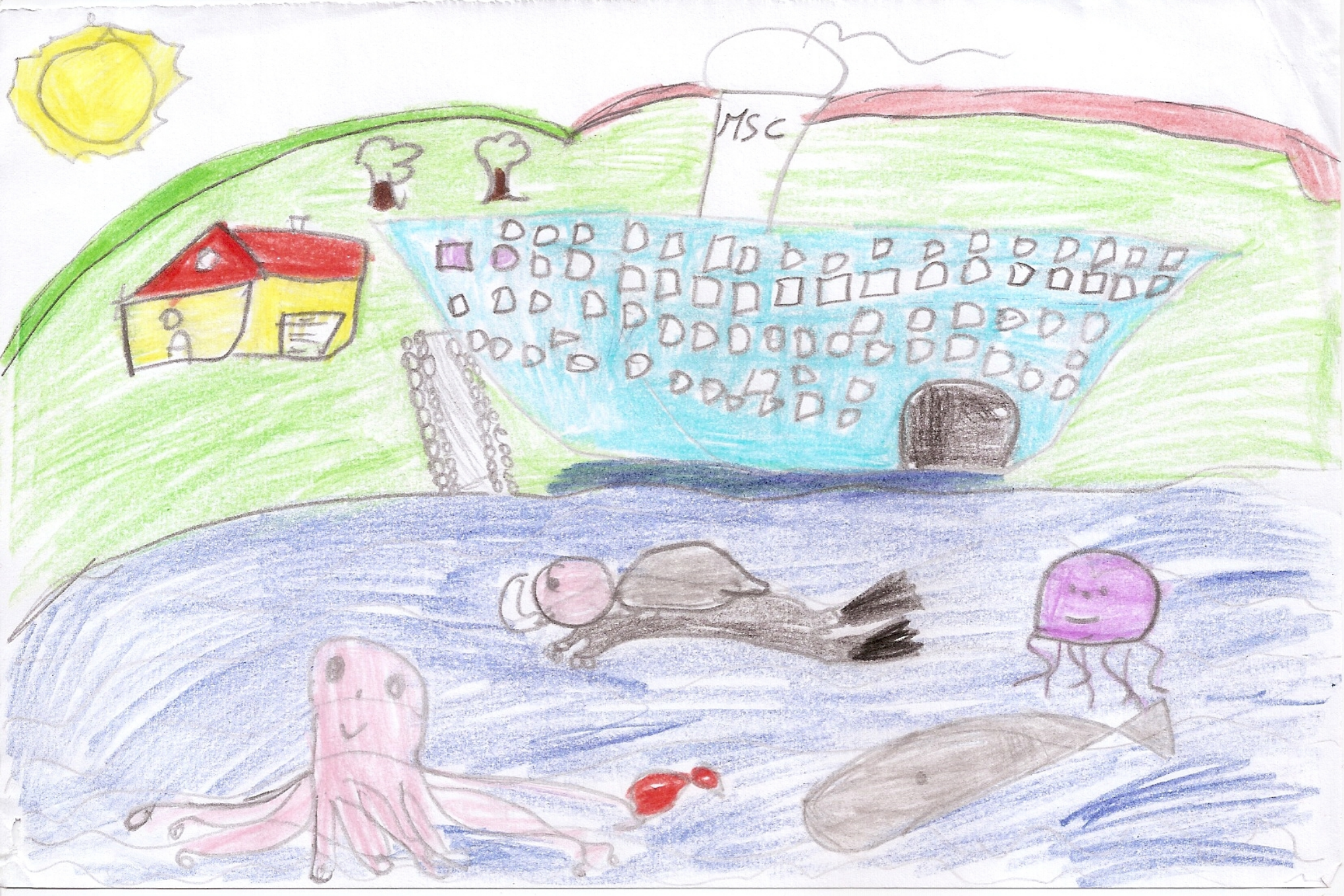
- *Roma:*

hotel, navi da crociera e località di vacanza.









Differenze nei disegni dei bambini:

- *Corigliano Calabro:
spiaggia.*















*Carta tematica dei
luoghi marittimi
visitati*



Per concludere:

- I bambini hanno creato un cartellone come simbolo di unione tra le due classi.*



HOTEL

Risultati:

- *Riconoscimento dei diversi aspetti del paesaggio marino;*
- *Proposte di soluzioni valide e interessanti riguardo al problema dell'inquinamento e della salvaguardia ambientale, mettendo in comune e confrontando le esperienze;*
- *Partecipazione: erano invogliati da questa nuova esperienza;*
- *Grande interesse e collaborazione anche da parte di bambini timidi e poco predisposti al cooperative learning.*