

Educare al territorio, educare il territorio

Geografia per la formazione

A cura di Cristiano Giorda e Matteo Putilli



Carocci editore

Indice

Prefazione 15
di *Gino De Vecchis*

Presentazione 17
di *Cristiano Giorda e Matteo Puttilli*

Introduzione. Educazione, geografia, territorio 23

La geografia nella scuola: sapere geografico, territorio,
educazione 23
di *Giuseppe Dematteis*

La geografia a scuola e fuori / Ripartire dalle emozioni / *Zusammenhang* / Geografia come complessità / Ambiente, paesaggio, varietà culturale

Educare al territorio: conoscere, rappresentare, curare,
governare 32
di *Alberto Magnaghi*

Educare / Conoscere / Rappresentare / Curare / Governare

Parte prima

I grandi temi della geografia per l'educazione

1. Conoscenza geografica e cittadinanza. Un progetto
per il territorio 45
di *Cristiano Giorda*

1.1.	Educazione, democrazia, geografia	45
1.2.	Sapere (disciplinare) per comprendere	46
1.3.	Costruire visioni della realtà	48
1.4.	La riflessione dei geografi sul tema della cittadinanza nella prospettiva educativa	49
1.5.	Cittadinanza. L'idea di territorio come luogo sociale dell'abitare	52
1.6.	Progetto. L'idea di educare il e al territorio	53
2.	Educazione geografica all'intercultura di <i>Marina Marengo</i>	55
2.1.	Prologo. Il leone in cantina e il pane in carretta	55
2.2.	Dalla mobilità "circolatoria" al modello di invasione e successione	56
2.3.	Lo strano oggetto del desiderio: l'intercultura	60
2.4.	Epilogo. La parola ai maestri, ovvero attenti a non inventare l'acqua calda	63
3.	Educazione geografica, migrazioni e globalizzazione di <i>Fabio Amato</i>	65
3.1.	Tra spazio e movimento	65
3.2.	Un paese multiculturale, che piaccia o meno	67
3.3.	Generazione 1,5 e generazione 2: il profilo dei nuovi italiani	69
3.4.	Oltre la retorica, la scuola come palestra della transculturalità	71
4.	Viaggio, turismo e geografia di <i>Claudio Minca</i>	74
4.1.	Introduzione	74
4.2.	L'immaginazione turistica	76
4.3.	Viaggiare oggi	79
4.4.	Gli spazi del turismo	82
4.5.	La politica del turismo	86

5.	Geografia senza frontiere: i territori della cooperazione allo sviluppo di <i>Egidio Dansero</i>	88
5.1.	Introduzione: per una geografia politica della cooperazione allo sviluppo	88
5.2.	Di che cosa stiamo parlando: la cooperazione allo sviluppo	89
5.3.	Esplorare il ruolo della geografia per la cooperazione allo sviluppo	94
	5.3.1. La spazialità degli interventi e degli attori della cooperazione allo sviluppo / 5.3.2. Geografia per la cooperazione ovvero l'importanza della conoscenza dei contesti di intervento	
6.	Geografie critiche, apocalissi ed educazione alla sostenibilità di <i>Matteo Puttilli</i>	101
6.1.	Situazioni insostenibili	101
6.2.	Un concetto fragile	103
6.3.	Tante ricette, nessuna ricetta?	106
6.4.	Il contributo della geografia	109
6.5.	Apocalisse?	111
7.	La nuova questione abitativa: una prospettiva geografica di <i>Alberta de Luca</i>	112
7.1.	Introduzione	112
7.2.	Il dibattito scientifico internazionale: che cosa studia l'housing e con quali modalità	113
7.3.	Per un approccio geografico al tema dell'abitare	115
7.4.	Una geografia del disagio abitativo a Torino dal 2000 a oggi	116
	7.4.1. Porta Palazzo, San Salvario e Zona Nord: sovrappollamento, occupazioni abusive e campi nomadi / 7.4.2. I quartieri a elevata concentrazione di edilizia residenziale pubblica / 7.4.3. Affittare a Torino: gli spazi accessibili e quelli inaccessibili	
7.5.	Conclusioni	121

8.	Educare ai beni culturali: geografia, identità e sostenibilità di <i>Maria Ronza</i>	122
8.1.	Tra forme e funzioni	122
8.2.	Tra obiettivi di sostenibilità ed esigenze postindustriali	129

Parte seconda

Gli strumenti, i saperi e i metodi geografici per l'educazione

9.	L'attualità geopolitica del discorso cartografico di <i>Caterina Simonetta Imarisio</i>	137
9.1.	La carta geografica e il suo linguaggio	137
9.2.	La presunta infedeltà della carta geografica	141
9.3.	La duttilità della carta geografica	143
9.4.	La carta geografica nel processo educativo	146
9.5.	In difesa della carta geografica	148
10.	Educare all'osservazione: l'uscita sul terreno di <i>Claudia Binelli e Carla Lanza</i>	150
10.1.	Che cosa si intende con "uscita sul terreno"	150
10.2.	La geografia: obiettivi disciplinari e uscita sul terreno	151
10.3.	Metodologia: che cosa fare prima dell'uscita	153
10.4.	Metodologia: che cosa fare durante e dopo l'uscita	154
10.5.	Le uscite brevi	155
10.6.	L'escursione geografica	157
11.	Educazione all'orientamento e intelligenza spaziale di <i>Elena Mason</i>	164
11.1.	Introduzione	164
11.2.	«Il geografo ha il desiderio di vedere»	166
11.3.	La carta geografica e il senso del luogo	168
11.4.	Educazione geografica, autoformazione e identità	170
11.5.	Conclusioni	172

12.	Il viaggio come scoperta e conoscenza geografica di <i>Giacomo Corna-Pellegrini</i>	173
12.1.	Viaggiare per conoscersi	173
12.2.	Viaggio e immaginazione psicogeografica	175
12.3.	Viaggio e comprensione del paesaggio	177
12.4.	Il viaggio come scoperta geografica	178
12.5.	Viaggio e diversità	180
13.	Il paesaggio, strumento per l'educazione geografica di <i>Benedetta Castiglioni</i>	182
13.1.	Paesaggio "oggetto" e paesaggio "strumento"	182
13.2.	Per una "educazione a vedere"	184
13.3.	La lettura del paesaggio	185
13.4.	Il paesaggio come strumento educativo	189
14.	Metodi visuali per la formazione geografica di <i>Elisa Bignante e Tania Rossetto</i>	192
14.1.	Visualità e geografia: dalla didattica tradizionale ai nuovi approcci	192
14.2.	Le immagini come ambiente formativo: potenzialità e prospettive	195
14.3.	Riflettere e discutere con le immagini: la foto stimolo	197
14.4.	Esplorare il rapporto intersoggettivo con gli spazi: un'attività di autofotografia	198
15.	Geografia e pensiero critico di <i>Stefano Malatesta ed Enrico Squarcina</i>	202
15.1.	Una pluralità di sguardi	202
15.2.	A scuola di spirito critico	205
15.3.	Cambiare si può	208
16.	Educare all' <i>e-participation</i> di <i>Lorena Rocca</i>	211

16.1.	Introduzione	211
16.2.	<i>E-participation</i>	213
	16.2.1. La scala della partecipazione / 16.2.2. Le pratiche	
16.3.	Conclusioni	220

Parte terza

La geografia come dialogo interdisciplinare

17.	Geografie, politiche e progetti di territorio di <i>Sergio Conti</i>	225
17.1.	Riferimenti di scenario	225
17.2.	Territori in competizione	227
17.3.	Le parole della geografia, ma non solo	230
17.4.	Per una “nuova” programmazione economica e territoriale	231
17.5.	Una rivincita geografica	232
17.6.	Metafore conclusive	234
18.	Storia e geografia: tra interdisciplinarietà di facciata e integrazione reale di <i>Antonio Brusa</i>	236
18.1.	Una lunga storia che incide sul presente	236
18.2.	Breve storia di un’esperienza	239
18.3.	Un modello su cui lavorare	242
19.	Geografia e letteratura: affinità elettive e accoppiamenti giudiziari di <i>Davide Papotti</i>	248
19.1.	La biblioteca e lo stagno d’Oriente: note introduttive al rapporto fra sapere geografico e mondo della letteratura	248
19.2.	Le competenze geografiche in letteratura	249
19.3.	Il recente <i>spatial turn</i> in critica letteraria	252

19.4.	Le competenze letterarie in geografia	254
19.5.	La geografia arricchita dalla letteratura	255
20.	Formare all'umanità: il contributo della geografia di <i>Catia Brunelli</i>	258
20.1.	Strane combinazioni	258
20.2.	Ragionando di formazione	259
20.3.	Continuità e discontinuità intriganti	260
20.4.	Il contributo della geografia (fatti e non solo parole)	263
20.5.	Progettazione territoriale partecipata: per una geografia della formazione umana	265
21.	Scrivere della Terra, parlare dell'uomo: tra geografia e antropologia di <i>Cristiano Lanzano</i>	267
21.1.	Una storia comune	267
21.2.	Natura e cultura	269
21.3.	Luoghi, spazi, paesaggi	272
21.4.	Oltre i "primitivi": città, capitalismo, modernità	274
21.5.	Conclusione: tra interdisciplinarietà e in-disciplina	276
22.	Tre soglie tra geografia ed economia di <i>Paolo Giaccaria</i>	278
22.1.	Tre spazi di incontro (e scontro) tra geografia ed economia	278
22.2.	<i>Evolutionary economic geography</i>	280
22.3.	<i>New economic geography</i>	282
22.4.	<i>Political economic geography</i>	284
22.5.	Conclusioni	287
23.	La rappresentazione identitaria del territorio di <i>Massimo Carta e Adalgisa Rubino</i>	289
23.1.	Introduzione	289
23.2.	La rappresentazione sociale del territorio	291

23.3.	Gli elementi/le scale della rappresentazione identitaria	298
	23.3.1. Rappresentare il territorio/costruire identità / 23.3.2. Riconoscere l'individualità / 23.3.3. Misurare le qualità	
24.	Educazione geografica, resilienza e catastrofi naturali di <i>Nadia Tecco</i>	308
24.1.	La geografia del rischio	308
24.2.	Le potenzialità dei concetti di vulnerabilità e di resilienza al di là delle definizioni	311
24.3.	Educare alla resilienza del territorio	317
	Bibliografia	321