

Indice

Prefazione di <i>Gino De Vecchis</i>	11
Ringraziamenti	15
1. La dimensione spaziale nel bambino	17
1.1. Il bambino e lo spazio	17
1.2. L'intelligenza spaziale	21
1.3. L'esperienza diretta come prima conoscenza spaziale	24
1.4. Le attività sul terreno nella strutturazione della dimensione spaziale del bambino	27
1.5. Dall'esperienza personale alla dimensione collettiva: denominazione, reificazione, strutturazione	29
1.6. Il disegno nella costruzione della rappresentazione spaziale del bambino	32
1.7. Il ruolo della narrativa nella formazione della percezione dei luoghi nel bambino	34
1.8. Televisione e computer: il ruolo dei media nella formazione dell'immaginario sul mondo	38
2. L'insegnamento della geografia nella scuola italiana	43
2.1. La geografia nella scuola italiana: cenni storici	43
2.2. I programmi del 1985: innovazione e complessità	48
2.3. La riforma Moratti, dalla legge 53/2003 ai decreti attuativi	52

2.4.	Gli Obiettivi specifici di apprendimento della geografia nelle Indicazioni nazionali	56
2.5.	La geografia come educazione alla convivenza civile	63
2.6.	Una presenza importante: la geografia nella scuola dell'infanzia	66
2.7.	La geografia, le educazioni e le altre discipline: punti di incontro nelle Indicazioni nazionali	69
2.8.	Quali filoni della ricerca geografica hanno oggi maggiore validità pedagogica?	72
3.	Gli strumenti di insegnamento	75
3.1.	Strumenti e metodi per insegnare la geografia	75
3.2.	Lo strumento principe: la carta geografica	78
3.3.	Contare il mondo: la statistica	82
3.4.	Una scelta importante: il libro di testo	86
3.5.	La costruzione dell'immagine geografica: giornali, libri, fotografia, film, televisione, Internet	89
3.6.	L'uso delle nuove tecnologie per lo studio dei luoghi	94
3.7.	Il gioco e la creatività nella lezione di geografia	97
3.8.	L'osservazione diretta: l'uscita sul terreno	100
4.	Contenuti: nuovi temi per la descrizione dell'Italia (e del mondo)	107
4.1.	La scelta e l'importanza dei contenuti	107
4.2.	Lo studio dello spazio locale	111
4.3.	Beni culturali e paesaggistici, identità, radicamento territoriale	115
4.4.	Il paesaggio come porta d'accesso per la lettura geografica del territorio	118
4.5.	L'immigrazione straniera: insegnare geografia in una società multietnica	122
4.6.	La sostenibilità: prendersi cura della vita del pianeta	125
4.7.	La geografia regionale: utilità e modalità	129
4.8.	Insegnare la globalizzazione: il locale nel globale, il globale nel locale	133

5.	Metodi e modelli di applicazioni didattiche	137
5.1.	La pianificazione e le unità di apprendimento	137
5.2.	L'apprendimento per problemi	139
5.3.	Organizzare la conoscenza: l'importanza dei mediatori	142
5.4.	Il laboratorio di geografia	145
5.5.	Introduzione alle componenti del paesaggio	147
5.6.	Il territorio regionale studiato con le nuove tecnologie	151
5.7.	L'uscita breve in un quartiere etnico	155
5.8.	La formazione permanente e l'aggiornamento	158
	Appendice	161
	Bibliografia	175