

Il Workshop nazionale AIIG Giovani
LE NUOVE GEOGRAFIE - METODI DI INDAGINE E STRATEGIE DI RICERCA
Roma, 12-13 Aprile 2013



Geografi@Scuola

Una ricerca (alla ricerca) delle nuove
geografie nella scuola



13 Aprile 2013

dott. Giovanni Donadelli

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

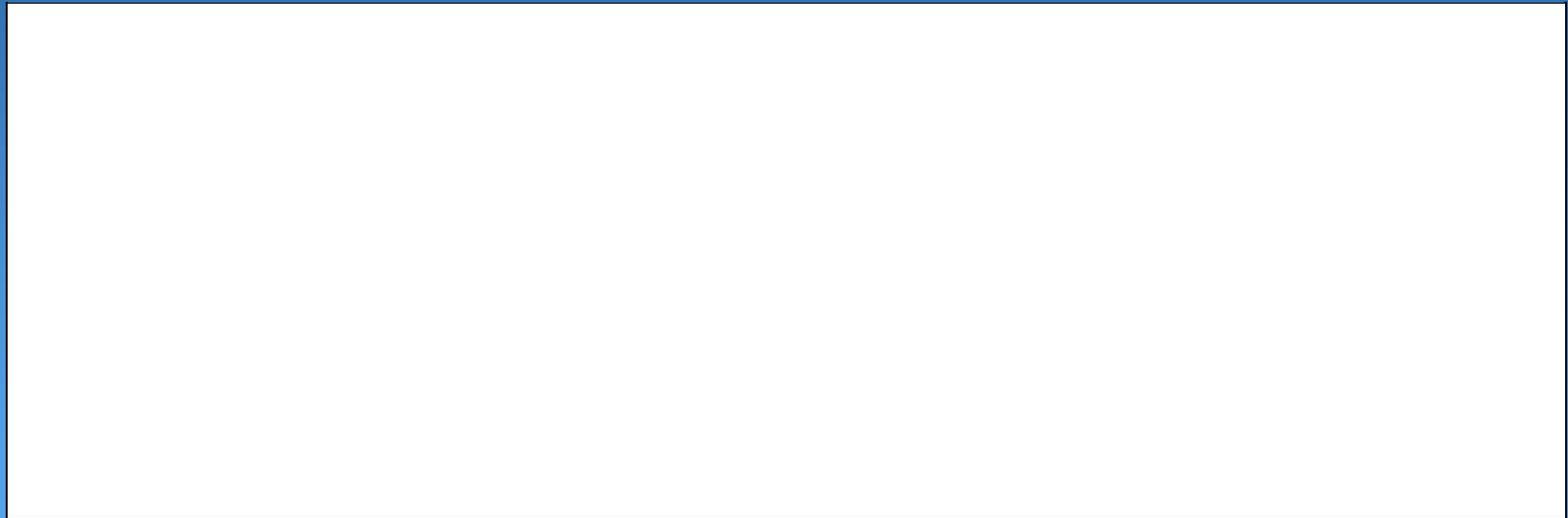
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Cosa ci serve per insegnare geografia?



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

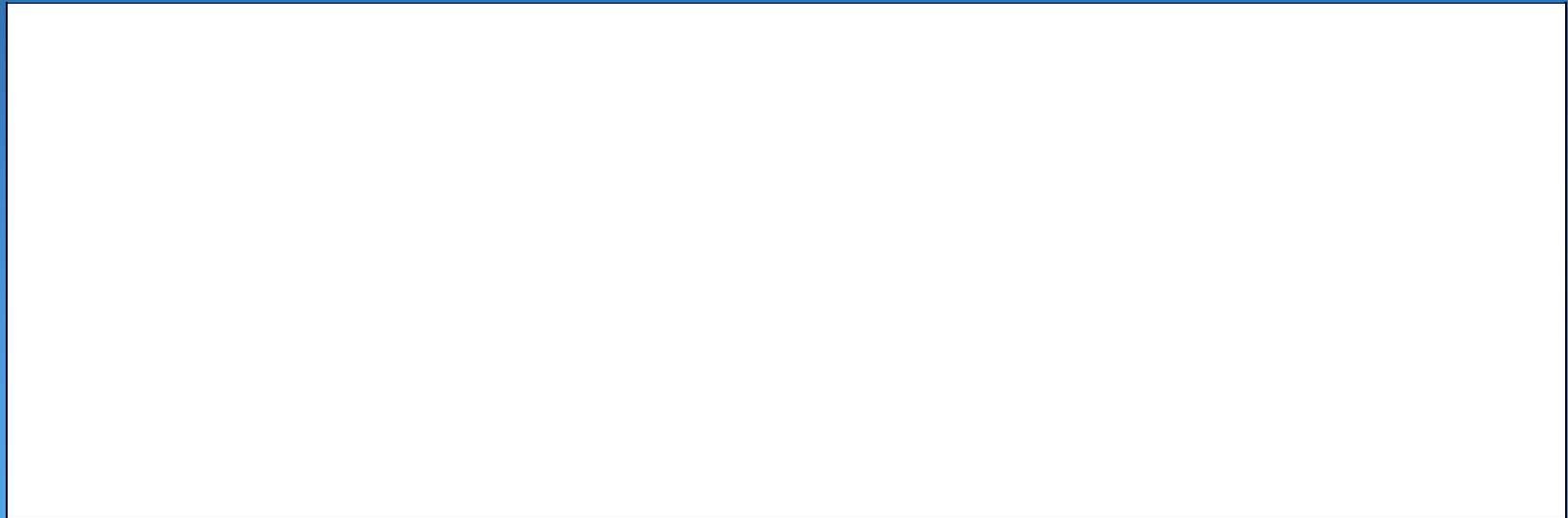
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Ci sono delle nuove geografie a scuola?



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

La geografia nel web

Geo-Media

Qualsiasi forma di media digitale che incorpora o promuove un'informazione geografica.

(EUROGEO, 2010)



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

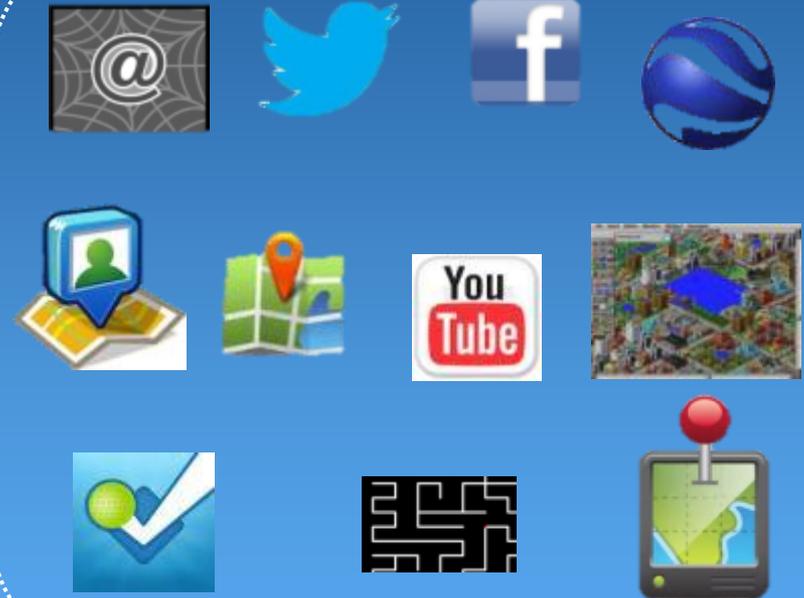
Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Geo-Media

Hardware



Software



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Premessa

La **disparità** tra le scuole in materia di **attrezzature informatiche** diminuisce, ma la **carenza di software** di apprendimento e del **supporto agli insegnanti** è ancora un dato di fatto

(Eurydice, *Key Data on Learning and Innovation through ICT at School in Europe*. EC, 2011)



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Domanda di ricerca



In che modo l'uso dei media e dei geo-media influisce o potrebbe cambiare l'insegnamento e l'apprendimento della geografia nella scuola primaria?



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Sotto-domande di ricerca



Quali sono le potenzialità e i limiti dei geo-media?

L'uso dei geo-media può migliorare l'insegnamento?

L'uso influenza positivamente l'apprendimento della geografia?



Quali geo-media sono già utilizzati per insegnare geografia nella scuola primaria?

Come sono usati?



È possibile promuovere un uso riflessivo ed efficace dei geo-media nella scuola primaria? In che modo?

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Ricerca



Geografia a scuola

Didattica

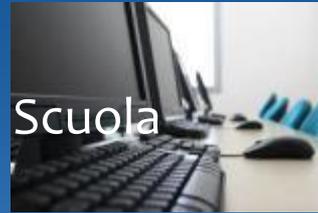
(Giorda, 2000; Rocca, 2007, 2010; Pasquinelli, 2010; Catling, Bowles, Halocha, Martin, Rawlinsong 2007; Catling, 2011; Morely, 2012; Butt, 2011; Bandini, 2012; Schmeinck, 2010)

Situazione attuale

(Giorda, 2006; Rocca, 2007; Dematteis, 2008; Lambert, 2010; Catling, 2010; De Vecchis, 2011; Giaccardi 2012; Morri, 2012; Di Somma, 2012; Puttilli 2012; Donert, 2012; Joop, 2012)

Processo di cambiamento

(Ministero della Pubblica Istruzione, 2007; Parker, 2010; De Vecchis e Pesaresi, 2011; Rocca, 2010, Michell, 2007; Patterson, 2007; Goodchild, 2008; Taylor F., 2011; Taylor L., 2009; Favier, 2011)



TIC a Scuola

Approcci teorici

(Gardner, 1987, 1997; Battro e Denham, 2007; Anderson e Krathwohl, 2001; Prensky, 2001; Tucci e Antonietti, 2009; Margiotta, 2005; Mishra & Koehler, 2003, 2006, 2009; CERI 2010; Churches, 2001; Farinelli 2010)

Cambiamento di ruoli

(Midoro, 2005; Trentin, 2009; Guastavigna e Vignola, 2010; Farinelli, 2007; OFSTED, 2008; Cavalli e Argentin, 2010; Rivoltella, 2008; CEC, 2007)

Rischi/Potenzialità/esperienze

(Calvani, 2009; Boscaïno, 2010; Benigno e Manca, 2010; Didamatica, 2010; Education 2.0, 2010; AIG, 2010; ITL Microsoft Research, 2011; Jakopovic 2010; Eurydice 2011)



Geo-Media a Scuola

Riflessioni teoriche

(Lindner-Fally, Zwarjes 2012; Bednarz & Van Der Schee 2006; Rocca, 2010, Favier, Joop 2012; Michell, 2007; Favier, 2011; De Vecchis, Pesaresi 2011; Donnelly, McGarr, O'Reilly 2011; IGU-CGE, 2007;)

Esperienze

(Strobl, 2011; Pesaresi, 2010; Didamatica 2012; Christie, 2012; Dalby 2012; Dillen e Dillen, 2009; Farman, 2010; Favretto 2008; Gonzales et al 2012; Goodchild, 2006, 2008, 2010; Google, Buchanan-Dunlop, 2007; Grossner 2006; Hamid e Abbas, 2010;)

Possibili strumenti e risorse

Google Earth™, Microsoft Bing™, National Geographic, BBC, PBSKids, The Story Of Stuff, GLOBE.gov, ...

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

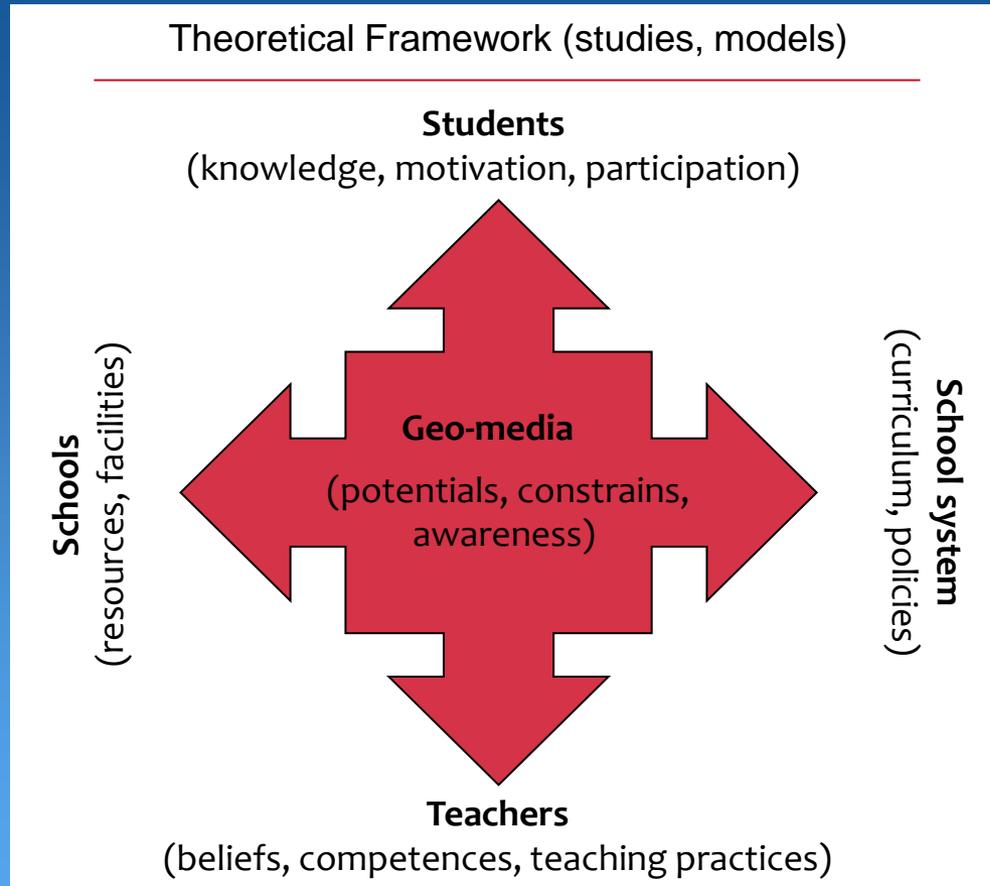
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Dimensioni coinvolte



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

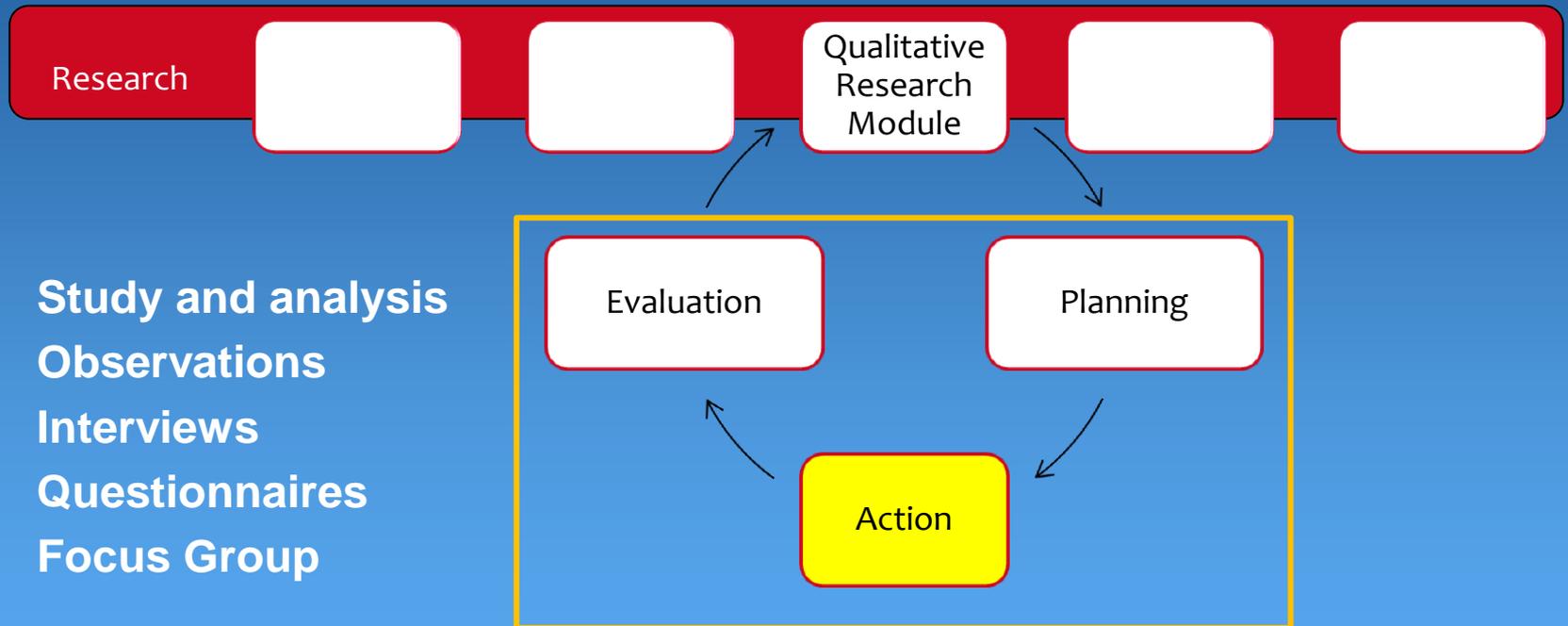
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Design della ricerca



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Azioni

Descrizione:

- Virtual Tour tra le regioni d'Italia
- Uscita sul Canale di Brenta
- Google Earth nella GeoStoria
- Didattiche disciplinari tra storia e geografia
- Intervento su LIM e Geo-Media per le scuole superiori
- **Laboratorio Geografi@Scuola**
- Regioniamo insieme
- Geocaching alla Veneto Night
- Laboratorio di Geocaching nella scuola primaria
- **IndaginEU**



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Geografi@scuola

Premesse:

- Difficoltà della geografia nella scuola
- Limitato supporto per insegnanti (in geografia)
- Grandi opportunità delle tecnologie
- Meno disparità tra scuole in materia di attrezzature informatiche
- Scarsa familiarità degli insegnanti con le tecnologie
- Carenza di software di apprendimento



 **Università degli Studi di Padova**

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

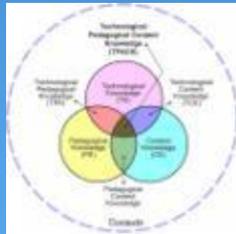
 **Universität zu Köln**

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Dimensioni indagate



Modello di riferimento



PRE

- ✓ Questionari on-line (personali)
- ✓ Questionari on-line (scuola)
- ✓ Interviste semi-strutturate

DURANTE

- ✓ Osservazione diretta partecipante
 - ✓ Autovalutazione
 - ✓ Griglia di valutazione
 - ✓ Registrazioni audio/video

POST

- ✓ Intervista narrativa (dopo 2 mesi)
- ✓ Griglia di lavoro / diario (dopo 2 mesi)
- Questionario on-line (dopo 12 mesi)
- Intervista semi-strutturata (dopo 12 mesi)

(MESI, 2009; CNR-ITD 2009; Argentin, Cavalli 2010; GeoINS, 2012; TPACK, 2003, 2006, 2009)

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

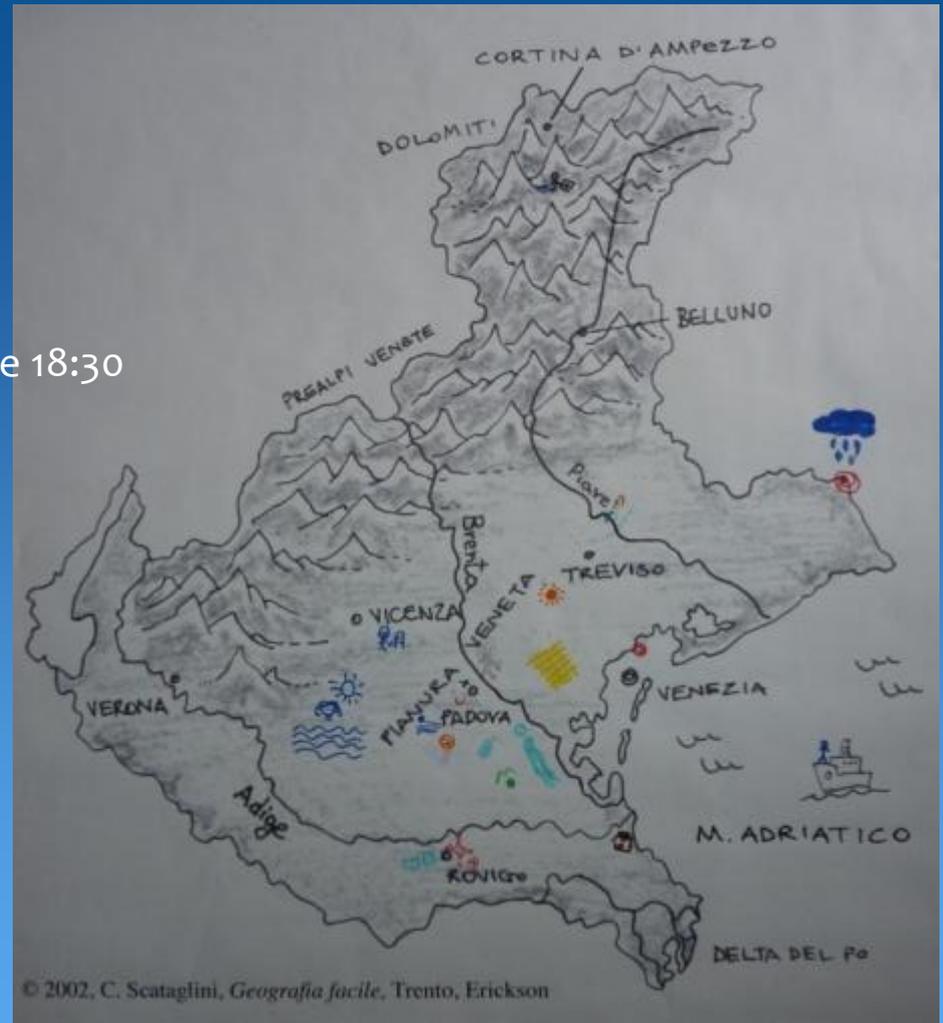
Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Geografi@scuola

Organizzazione:

- 4 incontri di 2,5 h ciascuno
- Tutti i giovedì di Marzo 2012 dalle 16:00 alle 18:30
- Negli spazi del Dipartimento di Geografia

- Presentazione attività
- Alternanza degli spazi
- Attività coinvolgenti e sperimentazioni
- Lista Materiali e risorse (blog on-line)
- Valutazione del singolo incontro (e finale)
- Libri in visione e break



Università degli Studi di Padova

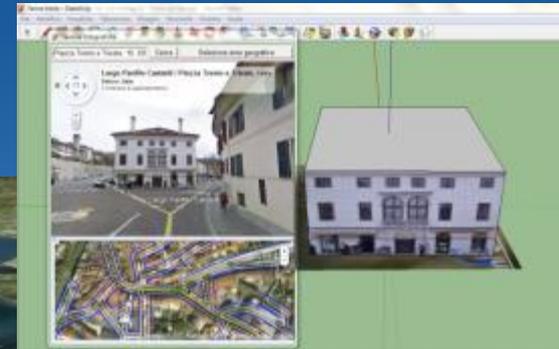
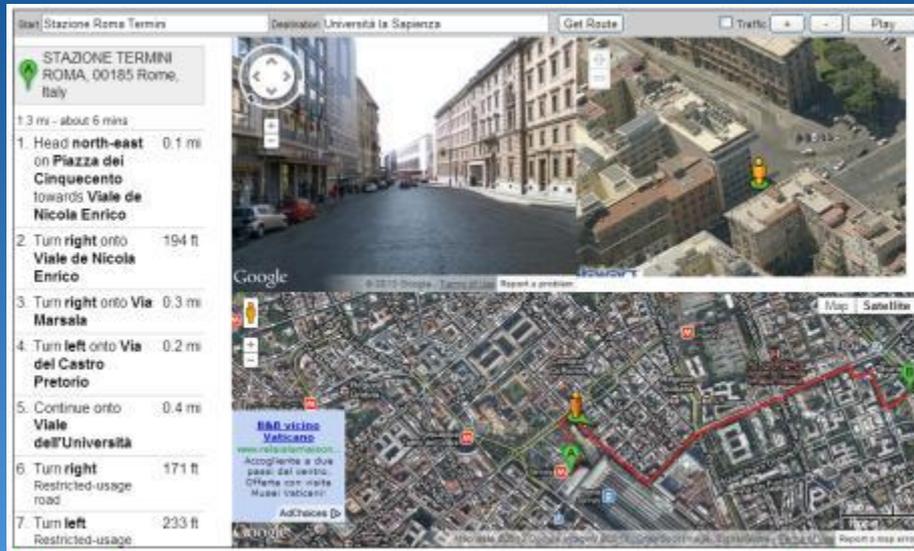
Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Cartografia digitale e Google Earth



- Virtual FieldWork
- UrbanEarth Project



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Foto e immagini



Indian vendors sell colored powder known as 'Gulal' prior to the 'Holi' festival in Siliguri on March 26, 2013.

(ThebigPicture - Diptendu Dutta/AFP/Getty)



Nuns wait in the crowd for the arrival of Pope Benedict XVI in St. Peter's Square.

(TheBigPicture - Carsten Koall/Getty Images)

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Foto e immagini



Deeper Q → 2nd →

Question Grid	Is? Present	Did? Past	Can? Possibility	Would/could? Probability	Will? Prediction	Might? Imagination
1st What? Event	tally	tally	tally	tally	tally	tally
Where? Place	tally	tally	tally	tally	tally	tally
When? Time	tally	tally	tally	tally	tally	tally
Which? Choice	tally	tally	tally	tally	tally	tally
Who? Person	tally	tally	tally	tally	tally	tally
Why? Reason	tally	tally	tally	tally	tally	tally
How? Meaning	tally	tally	tally	tally	tally	tally

Each time you use a Q make a tally mark in the appropriate box.
Traffic light your questions
Shopping need teaching
Cross begin to answer
Can make answer and teach

1. Focus → 2. Grid →



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Video



Diversi video, diverse sorgenti, diversi obiettivi per diverse strategie didattiche d'uso.



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

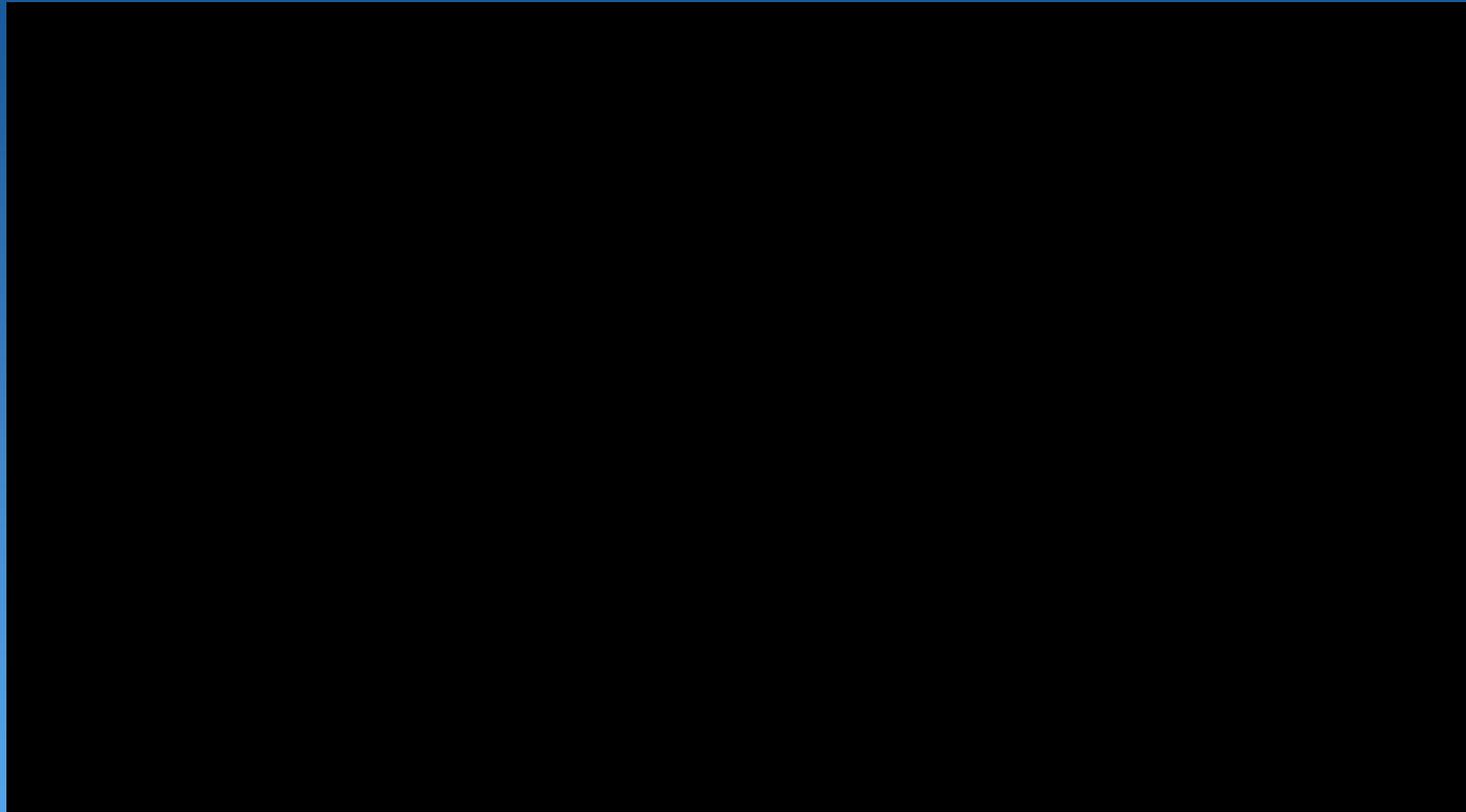
Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Video

Traffic in Ho Chi Ming City (Vietnam) di [Rob Whitworth](#)



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

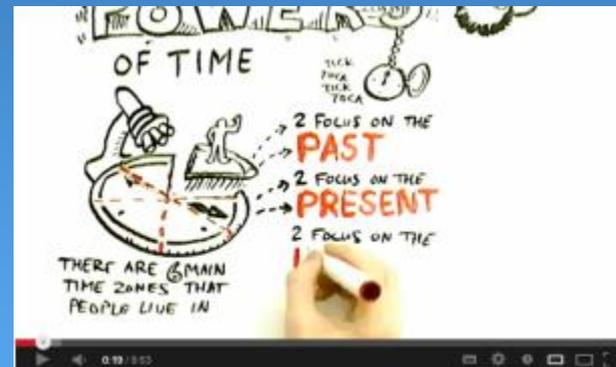
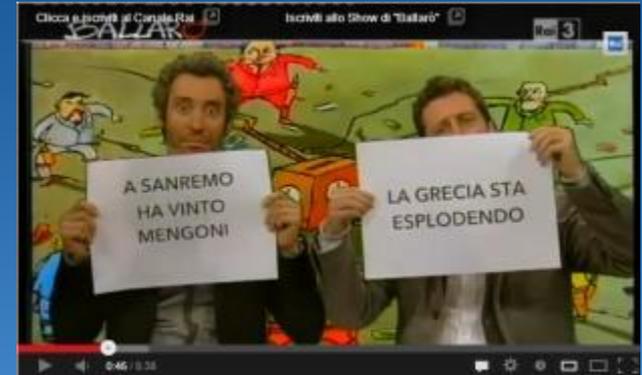


Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Video

Creare dei video in classe



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Risultati

- Dati (oggettivi)
- Impressioni (soggettivi)

Modello TPACK



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

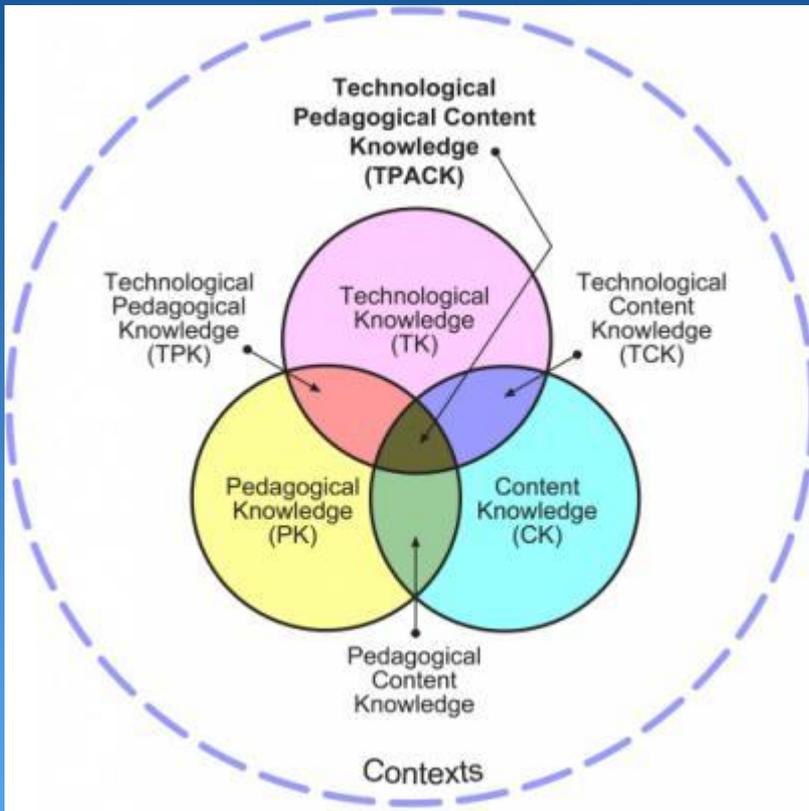
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo



Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

TPACK



(Fonte: Mishra, Koehler, 2006, 2009)

- Sistema fondato sulle conoscenze dell'insegnante (Veal & MaKinster, 1999)
- Centralità della competenza didattica (Ball & McDiarmid, 1990).
- PCK (Shulman, 1986)
- TPACK (Mishra, Koehler, 2003, 2006)

Specifiche:

- Modello teorico analitico
- Equilibrio dinamico
- Centralità dei contenuti
- Insegnanti in formazione
- Conoscenza (I can, I know how)

Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

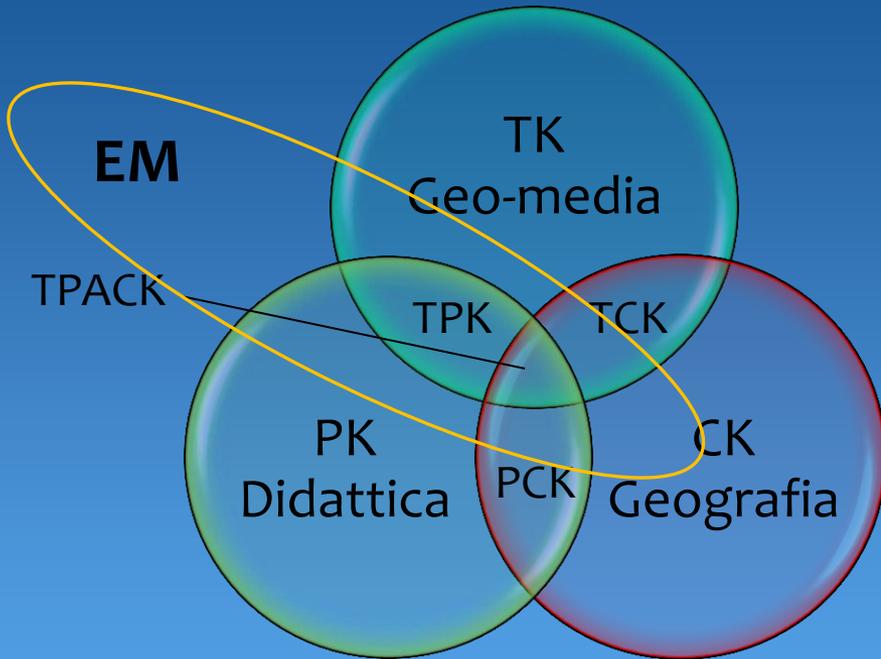
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Una nuova dimensione?



Results

		B1	B2	B7	B8	C1	C2	C3	C4	C5	C6
B1	Important at school	1	,621**	,287**	,262**	-,137**	,230**	,392**	-,041	,029	,017
B2	Useful in life	,621**	1	,282**	,319**	-,090	,202**	,325**	,010	,044	-,001
B7	Useful in professional development	,287**	,282**	1	,503**	-,335**	,535**	,446**	-,098	-,056	,109*
B8	Present in daily activities	,262**	,319**	,503**	1	-,210**	,319**	,401**	-,092	,018	,034
C1	Boring	-,137**	-,090	-,335**	-,210**	1	-,624**	-,466**	,235**	,129*	-,134**
C2	Good memory	,230**	,202**	,535**	,319**	-,624**	1	,624**	-,181**	-,116*	,199**
C3	Pleasant	,392**	,325**	,446**	,401**	-,466**	,624**	1	-,232**	-,112*	,195**
C4	Hard	-,041	,010	-,098	-,092	,235**	-,181**	-,232**	1	,511**	-,321**
C5	Complex terminology	,029	,044	-,056	,018	,129*	-,116*	-,112*	,511**	1	-,260**
C6	Easy	,017	-,001	,109*	,034	-,134**	,199**	,195**	-,321**	-,260**	1

Correlation coefficients between the factors ** p < ,001

Donadelli, Moè, Rocca, Labate, Pazzaglia – I teach good geography because I like it – GA Annual Conference, Derby 2013

Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

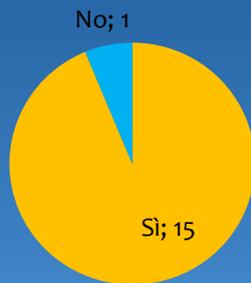
Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut des Didaktik des Sekundarunterrichts

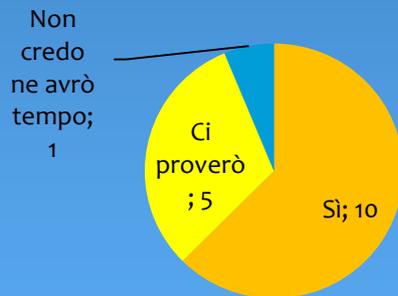


Geografi@scuola - Dati

Hai già avuto modo di provare a casa o a scuola qualcosa di quello che abbiamo visto durante il laboratorio?



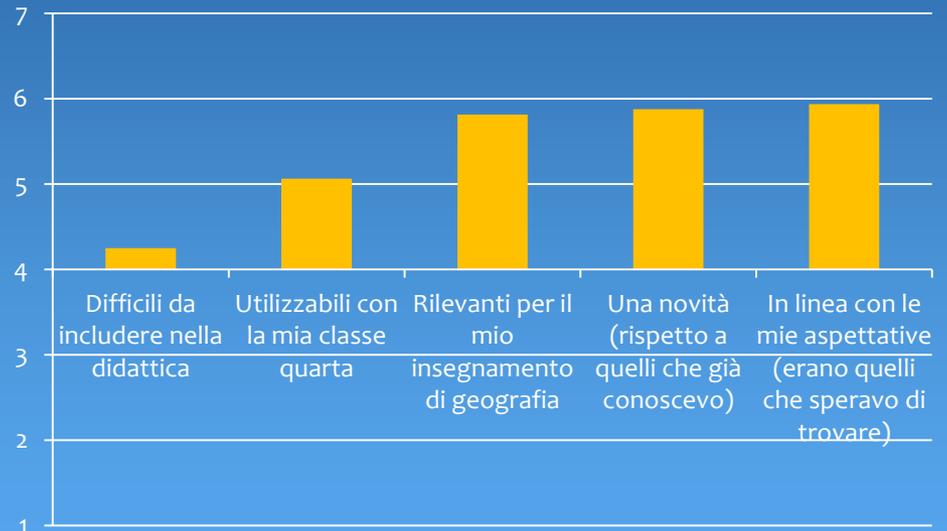
Prevedo di utilizzare in classe gli strumenti proposti nel laboratorio



Primi risultati

- Stimolante, utile, piacevole, in linea con le aspettative, impegnativo
- Organizzazione e conduzione dell'incontro molto positive
- Ritmo adeguato

Considero gli strumenti tecnologici presentati in questo incontro:



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

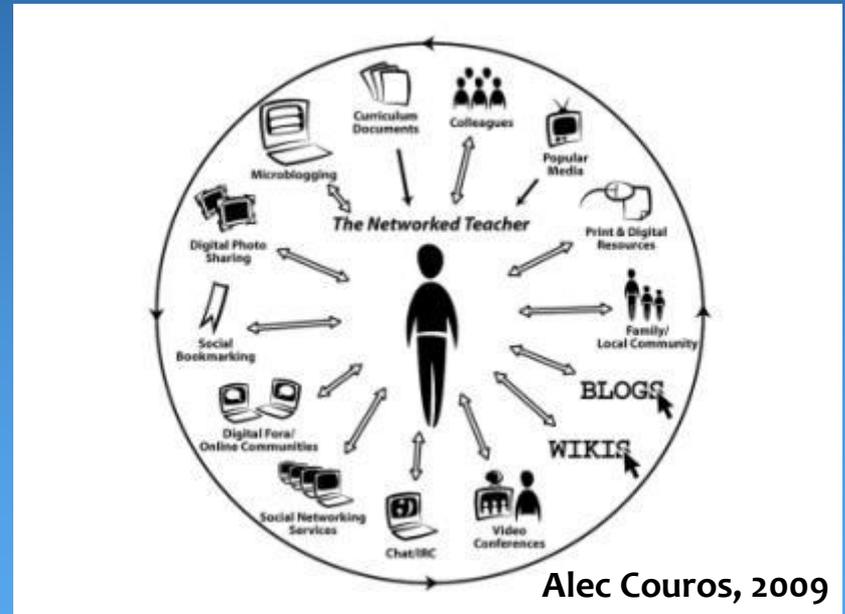
Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

Geografi@scuola - Impressioni

- Limitata conoscenza tecnologica (specifica e non specifica)
- Uso del Web come fonte di conoscenza e non strumento
- Gap nell'uso degli strumenti ->
- Mancanza di attitudine (strum.)
- Il cambiamento parte da noi



Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts

2 provocazioni per le nuove geografie

Formazione per insegnanti di ruolo e futuri insegnanti
(SCFORM – TFA)

- 1
 - contenuti + esperienze
 - competenze + emozioni

- 2
 - Ci chiedono di includere, supportare, usare le TIC
 - quale cambiamento otteniamo?**
 - Dobbiamo stravolgere e osare!**

Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



Parliamone!

Grazie per l'attenzione

dott. Giovanni Donadelli

Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts



www.geoit.shorturl.com

Italiano



Grazie per il tempo che dedicherà a completare questo questionario (circa 15 minuti)

La preghiamo di rispondere a ogni domanda al massimo delle sue conoscenze.

Le sue risposte sincere e complete saranno molto apprezzate.

Il questionario è anonimo e le risposte resteranno confidenziali.

Per maggiori informazioni sulle finalità del questionario può scriverci a: about.geosurvey@gmail.com.

Questa indagine è composta da 24 domande.

Caricare il questionario incompleto

Avanti ▶

Uscire e ripulire l'indagine

dott. Giovanni Donadelli

Dottorato in co-tutela tra

Università degli Studi di Padova

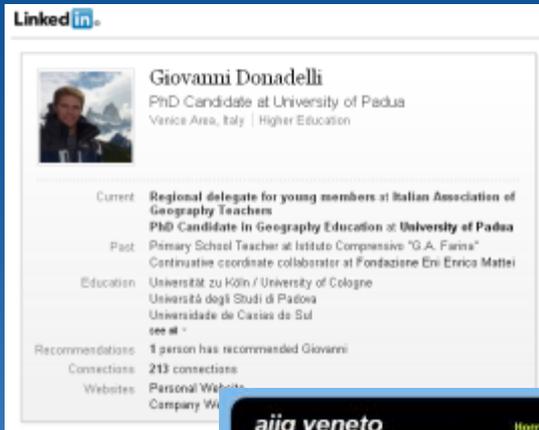
Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

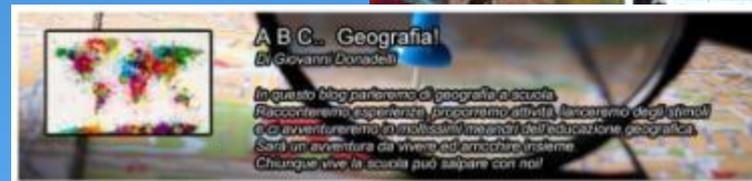
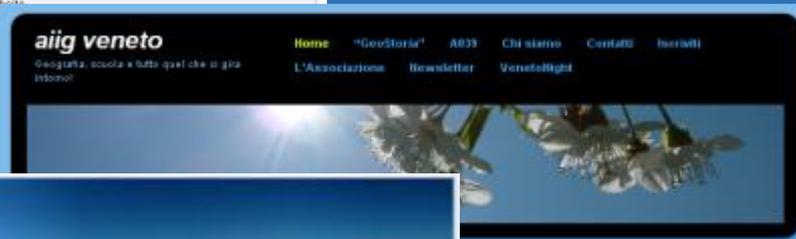
Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts





Keep in touch



Università degli Studi di Padova

Scuola di Dottorato in Studi Storici, Geografici e Storico-Religiosi

Indirizzo Geografia Umana e Fisica - XXVI Ciclo

Universität zu Köln

Mathematisch-Naturwissenschaftlichen Fakultät – Institut für Didaktik des Sekundarunterrichts