

dattica della geografia quando – oltre che della cartografia come scienza e, in misura minore, della didattica della geografia, dati i cospicui anni di ruolo della maggior parte degli insegnanti di geografia – risulta lacunosa la conoscenza stessa della disciplina? Come si può insegnare geografia quando questa viene relegata esclusivamente agli insegnamenti accademici del personale strutturato delle università, ai dottorati di ricerca, ai borsisti post-doc o agli assegnisti di ricerca? Come si può insegnare geografia e utilizzare la cartografia quando i titoli di accesso alle classi di concorso permettono l'assurdo di poter insegnare geografia nella scuola secondaria di II grado senza aver sostenuto uno – e uno solo – esame di geografia e non permettono l'insegnamento a laureati di altri percorsi accademici che hanno sostenuto due o tre esami di geografia?¹⁵

L'auspicio per il futuro potrebbe trovarsi in un noto testo di Dewey (1972).

«L'unità di tutte le scienze è trovata nella geografia. Il significato della geografia è che essa presenta la Terra come la sede duratura delle occupazioni dell'uomo. Il mondo all'infuori della sua relazione con l'attività umana non è mondo. L'operosità e l'azione dell'uomo, se si astraie dalle loro radici nella terra, non sono ancora un sentimento, sono appena un nome».

BIBLIOGRAFIA

AGOSTI A., "Sintesi finale della sezione didattica: didattica della geografia e cittadinanza attiva", in BERTONCIN ET AL, 2005, pp. 152-153.

BATTISTI G., *Contributi per un dibattito sull'insegnamento della geografia*, Udine, Nuova Del Bianco Industrie Grafiche, 1981.

BERNARDI R. (a cura di), *Dalla geografia nozionistica alla geografia scientifica applicata*, Istituto di Geografia, Università di Verona, 1990.

BERTONCIN M., FAGGI P., GAMBERRONI E., PASE A. (a cura di), "Atti del 47° Convegno Nazionale AIIG", *Quaderni del Dipartimen-*

to di Geografia, n. 23, Università degli Studi di Padova, 2005.

BISSANTI A.A., *Geografia attiva come e perché*, Bari, Adda, 1993.

BRUSA C. (a cura di), *Luoghi, tempi e culture dell'immigrazione. Il caso Piemonte, Vercelli, Mercurio, 2004, Vol. I.*

BRUSA C., "Lezioni itineranti e geografia scientifica", in BERNARDI, 1990, pp. 25-30.

DE VECCHIS G., "Prefazione", in GIORDA, 2007, pp. 11-13.

DE VECCHIS G., "Problemi e prospettive della geografia nella scuola secondaria superiore", <www.aiig.it>, 2005.

DEWEY J., *Scuola e società*, Firenze, La Nuova Italia, 1972.

FAVRETTO A., *Strumenti per l'analisi geografica. GIS e telerilevamento*, Bologna, Patron, 2006.

FIORI M., "Punti chiave per l'insegnamento/apprendimento della geografia nella scuola italiana", *Ambiente Società Territorio. Geografia nelle scuole*, LII, n. 2-3, 2007, pp. 3-7.

GIORDA C., *La geografia nella scuola primaria. Contenuti, strumenti, didattica*, Roma, Carocci, 2007.

GIORDA C., ROCCA L., "Presentazione della sessione didattica: didattica on-line", in BERTONCIN ET AL, 2005, pp. 187-192.

MIRABELLA A., "La didattica della geografia nella scuola secondaria di primo grado", <www.rivistadidattica.com>, 2005.

RONCO M.L., "Scuola e immigrazione a Vercelli. Aspetti culturali, geografici e didattici", in BRUSA, 2004, p. 152.

SALGARO S., "L'editoria scolastica e parascolastica nella scuola media dell'obbligo", in BERNARDI, 1990, pp. 37-53.

SALGARO S., "Didattica della geografia: dal vicino al lontano attraverso la cartografia", *Atti XVIII Convegno Nazionale AIC*, Trieste, 1982.

SERIANNI L., "Sui libri di testo di geografia. Annotazioni di un linguista", *Ambiente Società Territorio. Geografia nelle scuole*, XII, n. 2, 2004, pp. 16-19.

Trieste, Dipartimento di Scienze Geografiche e Storiche dell'Università, Corso di Laurea in Politica del Territorio; Sezione Piemonte.

Insegnare geografia è possibile: l'esperienza (fortunata) di un giovane docente

Facendo seguito all'editoriale dello scorso numero possiamo confermare che, con la Geografia, si può trovare lavoro nella scuola e non solo nell'Italia del Nord. Lo dimostrano questa nota e la tabella allegata. L'autore, docente a tempo indeterminato, è presidente della sezione provinciale di Varese; docente a tempo indeterminato è pure il fiduciario della sezione di Lecco Matteo Di Napoli. Entrambi si sono abilitati nel 2005, classe A039, a Milano. L'immissione nei quadri direttivi dell'AIIG di giovani preparati - e con una lunga prospettiva di lavoro nel campo dell'insegnamento - costituisce un ottimo viatico per il futuro del nostro sodalizio. CB

Con l'anno scolastico 2007/2008 inizia l'anno di prova per i docenti neoassunti in ruolo nelle scuole di ogni ordine e grado. Per quanto riguarda la scuola secondaria di secondo grado il Ministero della Pubblica Istruzione ha proceduto ad immettere in ruolo 13.396 docenti su un totale di 19.452 posti di diritto disponibili. Chi scrive fa parte a sua volta dei 97 docenti della Classe di Concorso A039 (Geografia negli Istituti Tecnici e Professionali) assunti a tempo indeterminato su tutto il territorio nazionale a fronte delle 122 cattedre dell'organico di diritto. La mia testimonianza credo possa risultare utile ad incoraggiare i neolaureati desiderosi ad intraprendere la stra-



Un gruppo degli abilitati, nel maggio 2005 nella Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento dell'Università di Milano, classe di concorso A039. In alto al centro, Valerio Raffaele

da dell'insegnamento nella nostra disciplina: dopo la laurea in Geografia, conseguita nel luglio 2003 presso l'Ateneo genovese, mi sono iscritto alla Scuola di Specializzazione per l'Insegnamento dell'Università Statale di Milano dove, nel 2005, ho conseguito la relativa abilitazione. Nell'anno scolastico 2005/2006 sono entrato per la prima volta in un' aula in qualità

di supplente annuale, incarico che ho ricoperto anche nell'anno scolastico 2006/07. Nel luglio 2007, dopo due anni di precariato, sono stato nominato docente a tempo indeterminato per ricoprire uno dei due posti disponibili nella provincia di Varese. La mia esperienza va sicuramente controcorrente rispetto alla "normale" carriera di un precario della scuola per il ridotto periodo di tempo che ho vissuto da supplente, per l'anagrafe (ho 30 anni a fronte di un'età media dei neoassunti in ruolo di circa 40 anni) e per la provenienza da una scuola di specializzazione (la percentuale di abilitati SIS in ruolo in tutta Italia è ancora molto bassa).

La scelta di attivare un corso della classe A039 in Lombardia si è dimostrata vincente e non solo per chi scrive. Per questo va apprezzato l'impegno dei geografi dell'Uni-

versità di Milano che hanno profuso tempo ed energie a favore dell'insegnamento della disciplina. Solo così si evita che la geografia venga insegnata da docenti poco preparati e spesso privi di abilitazione nella classe A039. La carenza di commissari esterni per gli esami di Geografia Economica agli esami di stato del 2007 - verificata dall'editoriale del numero 4 del 2007 di questa rivista - è al riguardo indicativa. Un'attenta riflessione in tal senso appare fondamentale anche per la salvaguardia dell'immagine e del valore della geografia, considerando che la forza e la credibilità di una disciplina si costruiscono anche attraverso la preparazione, disciplinare e pedagogica, di coloro che quotidianamente la rappresentano di fronte alle istituzioni scolastiche, ai colleghi, agli alunni.

Tab. 1 Immissioni in ruolo per provincia in Geografia (Classe di concorso A039) Anno Scolastico 2007/2008

Regione	Provincia	Posti disponibili	Assunti	Regione	Provincia	Posti disponibili	Assunti
ABRUZZO	L'AQUILA	2	2	LOMBARDIA	MILANO	2	2
ABRUZZO	PESCARA	1	1	LOMBARDIA	PAVIA	1	1
BASILICATA	POTENZA	4	3	LOMBARDIA	VARESE	3	2
CALABRIA	CATANZARO	1	1	MARCHE	ASCOLI PICENO	2	2
CALABRIA	CROTONE	1	1	PIEMONTE	ALESSANDRIA	3	2
CALABRIA	REGGIO CALABRIA	1	1	PIEMONTE	BIELLA	1	1
CAMPANIA	AVELLINO	1	1	PIEMONTE	NOVARA	1	1
CAMPANIA	BENEVENTO	1	1	PUGLIA	BARI	2	2
CAMPANIA	CASERTA	7	4	PUGLIA	BRINDISI	2	2
CAMPANIA	NAPOLI	10	6	PUGLIA	FOGGIA	4	3
CAMPANIA	SALERNO	3	2	PUGLIA	LECCE	2	2
EMILIA ROMAGNA	FORLI'	2	2	SARDEGNA	SASSARI	5	3
EMILIA ROMAGNA	MODENA	2	2	SICILIA	AGRIGENTO	1	1
EMILIA ROMAGNA	RAVENNA	1	1	SICILIA	CALTANISSETTA	1	1
EMILIA ROMAGNA	REGGIO EMILIA	1	1	SICILIA	CATANIA	4	3
EMILIA ROMAGNA	RIMINI	1	1	SICILIA	MESSINA	4	3
FRIULI VENEZIA GIULIA	PORDENONE	2	2	SICILIA	PALERMO	6	4
LAZIO	FROSINONE	1	1	SICILIA	SIRACUSA	5	3
LAZIO	LATINA	2	2	SICILIA	TRAPANI	4	3
LAZIO	RIETI	1	1	TOSCANA	AREZZO	4	3
LAZIO	ROMA	8	5	TOSCANA	FIRENZE	1	1
LIGURIA	LA SPEZIA	1	1	TOSCANA	LIVORNO	1	1
LIGURIA	SAVONA	1	1	TOSCANA	SIENA	1	1
LOMBARDIA	BERGAMO	4	3	UMBRIA	TERNI	1	1
LOMBARDIA	LECCO	1	1	VENETO	PADOVA	2	2
LOMBARDIA	LODI	1	1	VENETO	VENEZIA	1	1

Fonte: D.M. 56 del 03/07/07