

Indice

Introduzione di <i>Antonio Ciaschi</i>	7
Parte prima Vecchi e nuovi strumenti per lo studio dell'ambiente montano	
1. La montagna italiana: percorsi di insegnamento/apprendimento di <i>Gino De Vecchis</i>	13
1.1. I presupposti scientifici e didattici	13
1.2. I geografi e la montagna: la ricerca	16
1.3. I geografi e la montagna: l'insegnamento	17
1.4. Verso nuove consapevolezze	19
1.5. Immagini e vocabolari della montagna	24
2. Uso degli strumenti cartografici nella didattica della montagna di <i>Pietro Gabellini</i>	35
2.1. I presupposti	35
2.2. La rappresentazione della terza dimensione	36
2.3. Scuola primaria	38
2.4. Scuola secondaria di I grado	39
2.5. Scuola secondaria di II grado	45
3. Ricerca e scuola: organizzazione critica delle risorse del web ad uso della didattica di <i>Massimo Diaco, Andrea D'Antino Settevendemmie</i>	47
3.1. La ricerca e le scuole: interazioni e linee di sviluppo	49
3.2. La necessità di una migliore organizzazione della conoscenza scientifica disponibile sul web	51
3.3. L'affidabilità e la qualità dei contenuti presenti nel web	53
3.4. Le fasi realizzative di un sistema di organizzazione delle conoscenze disponibili sul web	54
3.5. La montagna italiana: un laboratorio aperto	56
3.6. La sperimentazione: i Progetti VOMO e Scienz@Montagna	57
3.7. Conclusioni	58
4. La percezione della montagna tramite i siti web. Dall'autorappresentazione alla territorializzazione di <i>Cristiano Giorda</i>	61
4.1. Introduzione. La montagna nel web	61
4.2. Il <i>cyberspazio</i> come estensione dei processi di territorializzazione	62

6	INDICE	
4.3.	Territori come autorappresentazioni. La montagna attraverso Internet	65
4.4.	I risultati dell'indagine. Ancora un punto di vista urbano?	67
4.5.	ICT come strumenti per riposizionare la montagna nell'economia globale	69
4.6.	Educazione: Internet come strumento per la riterritorializzazione della montagna	71
4.7.	Conclusioni. Nuove parole per la montagna	73
5.	Indagine sullo stato dell'arte dei progetti di educazione alla montagna di Alessio Consoli	75
5.1.	I progetti italiani ed europei di educazione alla montagna	76
5.2.	I progetti e l'educazione alla montagna	78
	Sitografia	81
	Bibliografia	85

Parte seconda
Il Progetto VOMO – Vocabolario della Montagna

6.	Il Progetto VOMO – Vocabolario della Montagna. Basi concettuali di Alessio Consoli	91
6.1.	L'IMONT e l'AIIG: uniti per la montagna	91
6.2.	Le basi concettuali e gli obiettivi di apprendimento	92
7.	La prassi didattica di Alessio Consoli, Daniela Pasquinelli d'Allegra, Pietro Gabellini	97
7.1.	Quando le scuole lavorano per la montagna	97
7.2.	Itinerari progettuali tra ricerca e didattica	103
7.3.	L'articolazione delle Unità di Apprendimento	105
7.4.	Metodologie didattiche	107
8.	Per un Vocabolario della Montagna italiana di Daniela Pasquinelli d'Allegra	121
8.1.	Potenza del linguaggio verbale nella descrizione del mondo	121
8.2.	Linguaggio, Geografia, Scuola	123
8.3.	Terminologia scientifica e nomenclatura della montagna	125
8.4.	Toponomastica e terminologia dialettale: valore di un connubio	127
8.5.	Le parole della percezione e dell'emozione	130
8.6.	Ipotesi per un Vocabolario della Montagna italiana	132
	Bibliografia	135
	Appendice. Vocabolario scientifico della montagna elaborato dall'Istituto Comprensivo - Scuola secondaria di I grado "A. Manzoni" di Cercemaggiore (CB)	137